

На основу члана 46. Статута Универзитета Синергија, Бијељина Сенат Универзитета, на седмој сједници одржаној 11.10.2010. године, донио је

КОДЕКС НАСТАВНИЧКЕ ЕТИКЕ

Члан 1.

Овим Кодексом прописују се морална и етичка начела којих су дужни да се придржавају универзитетски наставници, сарадници, научници и истраживачи (у даљем тексту: наставници) који обављају научно-наставну или научно-истраживачку дјелатност на Универзитету Синергија, Бијељина (у даљем тексту: Универзитет).

Члан 2.

Основу наставничке етике чине хуманост, честитост и праведност. Етичке норме наставник прихвата као скуп начела која га воде у научн - наставном раду и у приватном животу. Наставник свој рад прилагођава овим начелима.

Члан 3.

Наставник учествује у друштвеном животу и своја знања примјењује на добробит заједнице.

Наставник је у односу са колегама, сарадницима и студентима је љубазан, коректан и толерантан. При организовању рада дјелује непристрасно и праведно.

Свој углед и звање наставник унапређује и потврђује резултатима свог научно-истраживачког и стручног рада.

Члан 4.

Наставник континуирано унапређује струку објављивањем властитих резултата, размјеном знања, података и искустава са сарадницима и студентима, те кроз рад у научним, стручним и умјетничким удружењима.

Наставник указује на нестручне и неосноване тврдње повезане са његовом науком или струком, избјегавајући и спречавајући поступке којим би се подцијенили, обезвриједили или обешчастили углед и достојанство појединаца или институција.

Своје мишљење о струковним питањима јавно изражава ако је базирано на битним научним чињеницама заснованим на научној истини.

Члан 5.

Наставник посебну пажњу посвећује наставним обавезама. Наставне обавезе извршава у складу са најновијим научним сазнањима и достигнутим технолошким рјешењима. Наставу одржава редовно, у утврђеном термину и трајању, континуирано унапређујући њен квалитет.

Члан 6.

Наставни процес води тако да студента оспособи да на основу стечених знања са разумијевањем прихвата напредак науке, технологије и друштва.

Наставник треба бити на располагању студентима ради давања објашњења и расправљања о питањима везаним за савладавање наставног програма. Наставник у образовном процесу, дијалогу са студентима и изван наставе поштује принципе ненасилне комуникације. Наставник треба препоручити доступне уџбенике, приручнике, скрипте и осталу литературу потребну за савладавање наставног плана и програма.

Члан 7.

Наставник оцењује студента на основу исказаног знања, изнесених чињеница и његовог разумијевања материје, стечених вјештина и показане способности да исказано примјени у реалним ситуацијама. Своје захтјеве базира на приступачности свих средстава неопходних при савладавању утврђеног наставног плана и програма.

Члан 8.

Наставник неће допустити да било какви интереси у неком другом послу наруше његове научно-наставне обавезе. Уколико наставник обавља одређене дозвољене активности изван Универзитета, води рачуна да не буду у конфликту са интересима његове матичне институције.

Наставник неће потицати, прихваћати или обављати послове који се противе хуманим циљевима наставничког позива и који би могли штетно утицати како на његов углед и положај, тако и на углед и достојанство Универзитета.

Члан 9.

Наставник има дужност и обавезу да обезбиједи академски подмладак, уводећи у овај процес оне који то, по својим научним, стручним, педагошким, моралним и етичким вриједностима у цијелости заслужују. Стара се да осигура могућност научног и стручног развоја, те напредовања свим особама с којима сарађује без пристрасности.

Наставници подстичу стваралачку атмосферу и врхунски професионални однос према раду, сарадницима и студентима.

Члан 10.

Однос међу наставницима базира се на колегијалности, међусобном уважавању, поштивању знања, стручности и достојанства, на помоћи и стваралачкој сарадњи, те на професионалној и људској солидарности. Наставник настоји да директно или индиректно не повриједи стручни углед, напредовање или рад другог наставника. Ако сматра да одређени наставник крши норме моралног, легалног или коректног рада, упозориће на то одговорну особу на Универзитету (организационој јединици).

У јавној критици другог наставника и његовог рада, наставник првенствено користи наставно - научна вијећа и струковна удружења. Научни и стручни часописи и остала јавна гласила из одговарајуће области су примјерена мјеста за обављање јавних расправа на ову тему.

Члан 11.

Прихватајући начела у овом Кодексу наставник се обавезује да ће их досљедно проводити увијек и искључиво у интересу свог угледа и достојанства, угледа Универзитета, угледа и достојанства студената и свих осталих особа с којима сарађује, те у интересу професије и послова које обавља.

Члан 12.

Непоступање у складу са начелима из овог Кодекса, односно њихово кршење представља повреду части и обавеза наставника, због чега може сносити одговорност, у складу са одредбама Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности.

Члан 13.

Пријаве за евентуалну повреду Кодекса рјешаваће Комитет за етичка питања Универзитета у Бањој Луци (у даљем тексту: Комитет). Пријаве се подnose Комитету у писаној форми и обавезно морају бити потписане од стране лица која их подnose.

Члан 14.

Комитет чини седам чланова и то: по један декан - представник области сваког струковног вијећа, проректор за наставу, те два представника Студентског парламента. Проректор за наставу је предсједник Комитета.

Чланове Комитета именује Сенат тајним гласањем.

Мандат чланова Комитета траје четири године.

Начин рада Комитета регулисаће се Пословником о раду.

Члан 15.

У случају повреде Кодекса Комитет предлаже мјере Сенату Универзитета који доноси коначну одлуку.

Члан 16.

Овај Кодекс ступа на снагу даном доношења.



У Бијељини, 11.10.2010.године
Број: 560-2/10

ПРЕДСЈЕДНИК СЕНАТА

Проф. др Милован Станишић